

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vestermarkens Børnehus og  
Børnehuset Kruså

2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vestermarkens Børnehus og Børnehuset Kruså har igennem de sidste 2 år i fællesskab udarbejdet den styrkede pædagogiske læreplan. Institutionerne sammenlægges sommeren 2022 til Børnehuset Mølleløkke, og har pr 01.01.2021 fået fælles ledelse.

Læreplanen er blevet færdiggjort ret sent (andet kvartal 2021), men det har været vigtigt for os, at begge institutioners medarbejdere er blevet medinddraget i udfærdigelsen, så vi har fælles udgangspunkt – såvel nu, hvor vi stadig er placeret på tre matrikler, som senere, når vi er flyttet ind i Børnehuset Mølleløkke.

Vi har taget udgangspunkt og afsæt i vores læringsmiljø i de nuværende tre afdelinger og har beskrevet, hvad der er vigtigt for os i vores dagligdag, det pædagogiske grundlag og vores læringsmiljø – både nu, men også med henblik på opstarten i Børnehuset Mølleløkke, som vi alle bliver en del af.

Udgangspunktet for vores pædagogiske læreplan er, at alle børn skal være med i fællesskabet.

Læreplanen skal afspejle vores pædagogiske praksis og være overskuelig for såvel personale som forældre.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores fælles pædagogiske læreplan er blevet færdiggjort i løbet af andet kvartal 2021, er vi først begyndt på evalueringen i løbet af juni måned 2021.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Udgangspunktet for den pædagogiske læreplan har været gruppedrøftelser til pædagogisk lørdag samt på personalemøder, hvor medarbejderne på tværs af de to institutioner har taget udgangspunkt i læreplanens enkelte delelementer.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

Til fremtidig planlægning, dokumentation og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljø, tager vi udgangspunkt i følgende model:

Formål / Mål:

<u>Udfordringer</u> (sammenhæng)	<u>Indsatser (tiltag) HVORFOR</u>	<u>Aktiviteter (tiltag) HVAD</u>
<p>Vores udfordringer i forhold til målet.</p> <p><i>Hvilke udfordringer har vi i læringsmiljøet med at understøtte børnenes, trivsel, udvikling, læring og dannelse?</i></p> <p>F.eks.:</p> <p>Vi har mange børn med sproglige udfordringer .....</p> <p>Vores læringsmiljø er ikke ...</p> <p>Vores forældresamarbejde er ..</p>	<p>Det, der skal forandres, for at vi når de ønskede resultater.</p> <p><i>Hvilke indsatser vil vi sætte i værk for at arbejde med udfordringerne?</i></p> <div data-bbox="523 1081 962 1373" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Struktur:</b> Rammerne om det der sker/stue/institution Hvordan fremmer/ hæmmer strukturen børnenes mulighed for samvær, lege-og læringsmuligheder</p> </div> <div data-bbox="523 1417 962 1574" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Læreplanselementer:</b> Sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og faktisk praksis</p> </div> <p>F.eks.:</p> <p>Vi vil udvikle vores sprogarbejde .....</p> <p>Vi vil styrke vores .....</p> <p>Vi vil fremme børnenes .....</p>	<p>De helt konkrete tiltag og handlinger i en indsats, som forventes at føre til de ønskede resultater.</p> <p><i>Hvad vil vi helt konkret gøre for at gennemføre indsatserne?</i></p> <p>HUSK altid: opsætning af fokusord og billeder af disse.</p> <div data-bbox="1050 1193 1520 1373" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Proces:</b> Samspil børn-børn og børn-voksen Det der sker</p> </div> <div data-bbox="1026 1417 1541 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Børneperspektiv:</b> Børnenes ønsker, holdninger og oplevelser, gennem konkrete ytringer, sætte sig i børnenes sted Indtænk behov, ideer og perspektiver i organisering af læringsmiljøet</p> </div> <p>F.eks.:</p> <p>Vi søger viden om .....</p> <p>Vi ændrer vores gruppeaktiviteter, så de .....</p> <p>Vi inviterer forældrene til at .....</p>

<u>Resultater på kort sigt</u> (tegn/læring)	<u>Resultater på mellemlang sigt</u> (tegn / læring)	<u>Virkninger på lang sigt</u> (mål)
<p>Konkrete forandringer i viden eller kompetencer, som vi ønsker at skabe gennem en indsats indenfor den nærmeste tid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleres som en tilstand</li> </ul> <p>F.eks.: Vores børn oplever ..... Flere forældre deltager ..... Alle medarbejderne har øget viden om .....</p>	<p>De forandringer eller kompetencer, som vi ønsker at skabe gennem en indsats på mellemlang sigt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleres som en tilstand</li> </ul> <p>F.eks.: Flere børn indgår i ..... Forældrene ..... Medarbejderne .....</p>	<p>De forandringer vi ønsker at skabe for målgruppen på længere sigt. (formuleres som et mål, som det vi gerne vil opnå)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuleres som den situation/tilstand vi ønsker målgruppen skal være i</li> </ul> <p>F.eks.: Vores børn har de bedst mulige sproglige forudsætninger ..... Vores forældresamarbejde er inddragende, så forældrene kan .....</p>

↓  
Evaluering

↓  
Evaluering

Ovenstående model er ny for os, og vi øver os i brugen af den.

Som illustration på brug og evaluering en udfyldt model over emnet: Tre bukke bruse.

Formål:

At arbejde med og styrke børns sproglige udvikling, samt opmærksomhed omkring "det fælles tredje".

Udfordringer:

-Vi har børn, der har alderssvarende sprogforståelse, men ikke et alderssvarende ekspressivt sprog. Det medfører frustrationer og konflikter blandt børnene, som igen virker ødelæggende og forstyrrende på fællesskab og fælles aktiviteter.

- Vi har børn, der er udfordret, hvor fælles opmærksomhed påkræves.

#### Indsatser:

- Vi vil lave en struktureret ugeplan og arbejdsfordeling.
- Planlægge projekter og emneuger
- Styrke børnenes ordforråd, begrebsverden og sproglige formåen
- Støtte børnene i at udvikle sociale kompetencer, fælles opmærksomhed og fællesskabsfølelse.
- Tilbyde aktiviteter, der tilgodeser "de mange intelligenser".

*Der arbejdes med følgende emner fra vores læreplaner:*

*Sprog: højtlesning, sang og rytmik, gentagelser, genfortælling*

*Leg: dramatisere, føre, improvisere, håndtere figurer*

*Fantasi og kreativitet: bygge en bro, lave masker, fremstille en trolde, sy gevandter til rollespil*

*Hukommelse / kognitiv udvikling: genfortælle / fri leg, synge*

*Fordybelse: fastholde opmærksomheden, bøger billeder og kuffert med figurer*

*Alsiddig personlig udvikling, krop sanser og bevægelse, social udvikling: Indlevelse, selvregulering, turtagning, behovsudsættelse, motorik, følelser*

*Læreplanstema : Kultur, æstetik og fællesskab : udgangspunkt i et eventyr*

#### Aktiviteter:

Med udgangspunkt i eventyret "De tre Bukke Bruse" vil vi tilbyde:

- kufferthistorie (figurer, kunstgræs, bro – børnene får fortalt og kan lege med figurer / "gribe for at kunne begribe")
- dialogisk læsning
- dukketeater (malede grydeskeer, der føres af børnene ibm. fortælling) –: lytte / vente – lege/ genfortælle(
- sang og rytmik (Lotte Sallings sang og sangleg: "Er det dig der har taget min gedebuk") -: sang, rytme, stemmeføring svag/kraftig,
- kreative aktiviteter: male, farvelægge (gedebukke af toiletruller, masker af paptallerkner...)
- vendespil (laminerede billeder), piktogrammer ved toilet og puslestation, vinduesudsmykning ift. emnet.
- gåture i naturen – orientering / finde/opdage billeder relateret til historien, lege ved en bro (gemme sig, trampe, går over)-: derved styrke opmærksomheden.
- dramatisering: se ovenfor: opsøge oplagte scener, bygge en bro til legepladsen, sy kåber / udklædning til bukke og trolde,
- øve turtagning: skiftets til at styre figurer, "dukker", iføre sig udklædning (rollespil, ture stå frem)
- middag: "forloren trolde" – stimulere smagssansen, tilbyde smage og konsistens. Borddækning relateret til emnet
- kontinuerlig information til forældre, billedokumentation via Aula og opslag/plakater på stuen

#### **I forbindelse med ovenstående sikre:**

- Gentagelser - genkendelighed - være opmærksom på børnenes initiativer - sansestimulering - kropslighed
- alt sammen med udgangspunkt i en legende tilgang .

#### Resultater på kort sigt:

- At børnene er motiverede til at deltage i aktiviteter
- At børnene siger fokusord
- At børnene opsøger aktiviteterne, leger og agerer ift. emnet (fælles reference), indgår i samspil
- At børnene synger sangene, leger med stemmeføring
- At forældrene bakker op, viser interesse, følger op på emnet derhjemme

Evaluering:



Børnene har været aktivt deltagende - nysgerrige og motiverede.

Vi hører dem bruge fokusordene også i fri leg og ved henvendelser til os. Efter flere gentagelser synges med på de valgte sange.

Udfordring er forældrekontakten, idet vi stadig har begrænset adgang i institutionen. Vi har derfor sat billedokumentation på Aula.

Resultater på mellemlang sigt:

- Vores børn formår at kommunikere og udvise empati
- Vores børn kan forholde sig til de sociale spilleregler: vente på tur, tage initiativ, indgå i samspil,
- At institution og hjem samarbejder, at der er sammenhæng og samspil mellem de "to verdener".

Evaluering:



Opmærksomhed på tiltag med turtagning. Børnene har udvist begyndende fornemmelse - mange gentagelser giver genkendelighed, sammenhæng og på sigt en oplevelse af mening.

Børnene tager initiativ, dog skal vores opmærksomhed være på dem, som ikke selv agerer og har brug for guidning.

Institutionen åbner mere op for forældredeltagelse efter sommerferien 2021, og vi ser frem til at igen at kunne få samarbejde med hjemmene, så vi skaber sammenhæng mellem de "to verdener"

Resultater på lang sigt:

- Vores børn har udviklet sproglige kompetencer og der er opmærksomhed omkring det "fælles tredje"

I vores model tager vi allerede i planlægningen af pædagogiske forløb, beskrivelser af dagligdagen/hverdagsaktiviteter højde for, at vi er opmærksomme på sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnegruppens og det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Modellen er ikke statisk, idet vi løbende gennem processen kan evaluere og om nødvendigt ændre på rammer og indhold.

Modellen bruges i såvel Vestermarkens Børnehus som i Børnehuset Kruså.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen

---



## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været medinddraget i afsnittet: forældresamarbejde om børns læring, hvor vi især har taget udgangspunkt i forældrenes input. Øvrige delelementer gennemgås på bestyrelsesmøder i løbet af de kommende måneder. Læreplanerne ligger frit tilgængeligt på institutionernes hjemmeside.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Ovenstående model skal fremadrettet bruges til såvel planlægning som evaluering af pædagogiske forløb og til opkvalificering af hverdagsaktiviteter – såvel store som små

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke justeret i de pædagogiske læreplaner endnu